

Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie

Faculté Pierre et Marie Curie

Site Pitié Salpêtrière

Bureau 210- 2^{ème} étage

91 boulevard de l'hôpital

75013 PARIS

orthophonie@upmc.fr

MODULE 11 : PATHOLOGIES DU LANGAGE

Méthodes d'examen du langage oral (différences individuelles dans le développement linguistique)

- Problèmes théoriques et Méthodologiques liés à l'évaluation des facteurs déterminants au niveau développemental (articulation, lexique, syntaxe, méta phonologie, pragmatique, compréhension chez l'enfant et chez l'adolescent)
- Présentation critique des techniques et outils d'examen
- Principe de base de la thérapeutique

Méthodes d'examen du langage écrit (différences individuelles dans le développement linguistique)

- Problèmes théoriques et Méthodologiques liés à l'évaluation de la lecture et de l'orthographe, mécanismes de lecture, typologies, présentation des modèles cognitifs, orthophonie et illettrisme)
- Présentation critique des techniques et outils d'examen
- Principe de base de la thérapeutique

Langage écrit : (programme détaillé)

Historique des démarches évaluatives de la lecture et orthographe

Problèmes théoriques et méthodologiques liés à l'évaluation de la lecture et orthographe

Rappel des notions de développement

Causes de dyslexies

Orthophonie et illettrisme

LANGAGE ORAL

- **ARTICULATION ET PHONOLOGIE** Mme DREHER (2H) + 6 h TD
- analyse de corpus, distinguo parole langage, livret technique à partir duquel les étudiants doivent réfléchir => plus de la réflexion
- **LEXIQUE ET MEMOIRE SEMANTIQUE** Mme BOUTARD (4h CM + 6H TD) Lexique

Développement du lexique, organisation de la mémoire sémantique, les outils d'évaluation + les stratégies de rééducation

ED : étalonnage de corpus / élaboration d'exercices de rééducation en fonction de « cas cliniques » / adaptation des exercices / âge / patho /

- **LA SYNTAXE** C. MONNARD S. ANTOINE 6H CM 6 h TD
Développement syntaxe, évaluation, rééducation + rééducation de la syntaxe chez l'adolescent
- **LA PRAGMATIQUE** C OJARDIAS 3H CM + 4H TD STECK BAJON
- **LA COMPREHENSION** C. MAEDER 15 CM + 6 h TD
 1. les prémisses de la compréhension (de 0 à 2 ans)
 2. la compréhension des mots
 2. la compréhension des énonces
 3. la compréhension des récits
 4. la compréhension du discours
- **LA DYSPHASIE** / spécificités par rapport au retard de langage C. BOUTARD 3 H CM + V. ANSALDI 6H ED - 4H CM)

Glossaire

Retard de langage et dysphasie

sémiologie/ techniques de rééducation

Etude de corpus,

- **L'ADOLESCENT** C. BOUTARD 6h CM + D MORCRETTE 3H de CM + 10h de TD (GUILLON,/SEKNAZI/BANEATH)

Aspects spécifiques à l'évaluation, les outils d'évaluation A. GUILLON 2CM

LANGAGE ECRIT

L SPRENGER CHAROLLES 12H

Historiques des démarches évaluatives de la lecture et de l'orthographe

Problèmes théoriques et méthodologiques liés à l'évaluation de la lecture et de l'orthographe

- Rappel des notions de développement

- Les causes de Dyslexies

Monique TOUZIN 10 H

Notion de dyslexie

Typologies des DL

Examen du langage écrit

Composantes du langage écrit

Outils interventions rééducatives

O GAZZANO (2h) Présentation du LMCr

Rééducation des troubles de la lecture 6h TD : magali Bouchet

JP RIVIERE (3h) Orthophonie et illettrisme

LA METAPHONOLOGIE 4 H C boutard

L'ORTHOGRAPHE 6 H Michel fayol

4 h TD D Seknazi