

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE 1^{ère} ANNEE
EN PSYCHOMOTRICITE
Nelly THOMAS

Université Pierre et Marie Curie – Paris VI
Année universitaire 2007/2008

I. LES COMPETENCES DU BEBE

I.1. Définition de la compétence de base

I.1.1. Plusieurs rappels

I.1.1.1. Historique

I.1.1.2. Sur le fœtus

I.1.1.3. Sur la perception sensorielle

I.2. La vision

I.2.1. La vision in-utéro

I.2.2. La vision chez le prématuré

I.2.3. La vision chez le nouveau-né

I.2.4. Les coordinations sensori-motrices

I.2.5. Expériences visuelles

I.3. L'audition

I.3.1. L'audition in-utéro

I.3.2. L'audition chez le prématuré

I.3.3. L'audition chez le nouveau-né

I.4. L'odorat

I.4.1. L'odorat in-utéro

I.4.2. L'odorat chez le prématuré

I.4.3. L'odorat chez le nouveau-né

I.5. La gustation

I.5.1. La gustation in-utéro

I.5.2. La gustation chez le prématuré

I.5.3. La gustation chez le nouveau-né

I.6. L'appareil vestibulaire

I.6.1. L'appareil vestibulaire in-utéro

I.6.2. L'appareil vestibulaire chez le prématuré

I.6.3. L'appareil vestibulaire chez le nouveau-né

I.7. Le tact

I.7.1. Le tact in-utéro

I.7.2. Le tact chez le prématuré

I.7.3. Le tact chez le nouveau-né

I.7.4. La notion de transmodalité

I.7.5. Tact et relation

I.8. Les limites des compétences

I.9. Bibliographie

- dans la collection Mille et un bébés, Editions Erès :

* l'observation du nourrisson et ses applications

* que sont les bébés devenus ?

* paroles de bébés

* le bébé d'hier, d'aujourd'hui, de demain et de toujours

* que savent les fœtus ?

- Comprendre l'intelligence des bébés en 40 questions, Roger LECUYER

Editions Dunod, 2002

- Voir, atteindre, toucher, Les relations entre la vision et le toucher chez le Bébé, Arlette STRERI, Editions PUF, 1991

II. LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT DE 0 A 6 ANS

II.1. Les théories du développement psychomoteur

II.1.2. La maturation neurologique

II.1.3. L'apprentissage et l'expérience

II.2. Les lois de développement psychomoteur

II.2.1. L'acquisition d'une fonction motrice

II.2.1.1 La myélinisation

II.2.1.2. L'établissement de relation inter-neuronale

II.2.1.3. L'organisation de l'activité électrique du cerveau

II.2.1.4. L'organisation des grands systèmes neuro-fonctionnels

II.2.1.5. Les bases physiopathologiques

- le système sous-cortical

- le système corticospinal

II.2.2. Trois lois caractérisent l'évolution motrice

II.2.2.1. Loi de différenciation

II.2.2.2. Loi de variabilité

II.2.2.3. Loi de succession

- la loi céphalo-caudale

- la loi proximo-distale

II.2.3. L'environnement

II.2.4. Les niveaux d'évolution motrice

II.2.5. Les variations individuelles

II.3. Les différentes étapes de développement psychomoteur

II.3.1. De la naissance à 6 ans

II.3.1.1. Motricité-postures

II.3.1.2. Préhension

II.3.1.3. Langage

II.3.1.4. Compréhension

II.4. Bibliographie

- le développement psychomoteur du jeune enfant

Sous la direction de James RIVIERES, Editions Solal, 2000

- le développement psychomoteur de l'enfant normal

J.C. Carric, Editions Vernazobres-Grégo, 1999

- précis théoriques et pratique du développement moteur du jeune enfant

L. VAIVRE-DOURET, Editions Elsevier, 1997

III. LES DIFFERENTS MODES DE GARDE

III.1. Le congé de maternité

III.2. Garder soi-même son enfant

III.3. Le confier à une personne

Famille, employée de maison, assistante maternelle agréée, crèche

Familiale

III.4. Le confier à une petite collectivité

Les mini-crèches, les crèches parentales

III.5. Le confier à une organisation collective

Les crèches collectives municipales ou départementales

- III.6. Après 2 ans : l'école
- III.7. Comment choisir ?
 - Avantages et inconvénients dans chaque mode de garde
 - La convention internationale des Droits de l'enfant
- III.8. L'historique des crèches : quelques dates
 - Après 1945 : la PMI
 - Mai 1968 : remise en cause du fonctionnement des crèches
 - 1970 : Janine LEVY, mise au tapis et gymnastique du bébé
 - 1973 : M. DAVID et G. APPEL « Loczy ou le maternage insolite »
- III.9. La place de la stagiaire
 - L'observation

IV. L'ECOLE MATERNELLE

- IV.1. L'école maternelle dans son histoire
- IV.2. Les objectifs de l'école maternelle
 - IV.2.1. « Le langage au cœur des apprentissages »
 - IV.2.2. « Vivre ensemble »
 - IV.2.3. « Agir et s'exprimer avec son corps »
 - IV.2.4. « Découvrir le monde »
 - IV.2.5. « La sensibilité, l'imagination, la création »
- IV.3. La petite section de maternelle
- IV.4. La moyenne section de maternelle
- IV.5. La grande section de maternelle

V. L'EVEIL PAR LE JEU

- V.1. Définition du jeu
- V.2. Historique du jeu
- V.3. Les différentes conceptions du jeu
 - V.3.1. Activité ludique selon J. CHATEAU (1947)
 - V.3.2. Facteur d'évolution cognitive selon J. PIAJET (1962)
 - V.3.3. Moyen de communication selon D. W. WINNICOTT (1971)
- V.4. L'évolution du jeu en fonction de l'âge
 - V.4.1. De la naissance à 3 mois
 - L'explosion sensorielle et le trop-plein de tonus
 - V.4.2. De 3 à 6 mois
 - Deux amis se rencontrent : l'œil et la main
 - V.4.3. De 6 à 9 mois
 - Le jeu dans l'espace de bébé
 - V.4.4. De 9 à 12 mois
 - L'indépendance motrice et l'exploration du monde
 - V.4.5. De 12 à 24 mois
 - Le bricoleur et le cascadeur
 - V.4.6. De 2 à 3 ans
 - Maîtrise des mouvements, explosion du langage

VI. L'ÉVALUATION NEURO-PSYCHOMOTRICE

- VI.1. Approche préventive et thérapeutique, dépistage précoce, intervention Précoce
- VI.2. L'évaluation s'articule autour de 3 axes
 - VI.2.1. Les compétences
 - VI.2.2. La dynamique de l'inter-relation
 - VI.2.3. Recherche d'une étiologie
- VI.3. L'entretien
- VI.4. Le test « Le Denver »
- VI.5. Les conditions d'évocation
- VI.6. L'âge corrigé
- VI.7. L'observation spontanée
- VI.8. Prise de contact et réactions à l'environnement
- VI.9. Evaluation du tonus passif
- VI.10. Evaluation du tonus actif
- VI.11. Les réactions posturales
- VI.12. Bibliographie
 - La surveillance neurologique au cours de la première année de vie
AMIEL-TISON, GRENIER, Editions Masson
 - L'enfant nouveau-né Un cerveau pour la vie
AMIEL-TISON, STEWART, Editions INSERM 1995
 - Neurologie périnatale, collection de périnatalité
AMIEL-TISON, Editions Masson 2002

VII. LES INTERACTIONS PRECOCES

- VII.1. Définitions
- VII.2. Les interactions comportementales
 - VII.2.1. Les interactions corporelles
 - VII.2.2. Les interactions visuelles
 - VII.2.3. Les interactions vocales
- VII.3. Les interactions affectives
- VII.4. Les interactions fantasmatiques
- VII.5. Les interactions père-nourrisson
- VII.6. Les troubles des interactions
 - VII.6.1. Perspective synchronique
 - VII.6.2. Perspective diachronique
- VII.7. Les instruments de l'évaluation des interactions
- VII.8. L'échelle d'évaluation du comportement néonatal de BRAZELTON
- VII.9. Bibliographie
 - le monde relationnel du bébé, DUGNAT, Editions Erès 2001
 - Souffrances autour du berceau Des émotions au soin
LAMOUR, BARRACO, Editions Gaëtan Morin 1988
 - Les relations précoces parents-enfants et leurs troubles
MANZANO, Editions Médecine et Hygiène 1986
 - L'évaluation des interactions précoces entre le bébé et ses partenaires
LEBOVICI, MAZET, VISIER, Editions Médecine et Hygiène 1989
 - Le nourrisson, la mère, le psychanalyste. Les interactions précoces
LEBOVICI, Editions Centurion 1983
 - Echelle d'évaluation du comportement néonatal
BRAZELTON, Neuropsychiatrie de l'Enfance, 1983, 31 (2-3), 61-96

VIII. LES MODES DE PORTAGE

VIII.1. Rappel historique

VIII.2. La sécurité de base

VIII.3. Le mouvement d'enroulement

VIII.4. Sécurité corporelle et psychique

VIII.5. Les différents modes de portage

VIII.6 Bibliographie

- La qualité de vie du nouveau-né. Corps et dynamique développementale, Laurence VAIVRE-DOURET, Editions Odile Jacob, 2003
- Bébés du Monde, FONTANEL, d'HARCOURT, Editions de la Martinière 1998
- Naître, et après ? Du bébé à l'enfant, Drina CANDILIS-HUISMAN, Editions Découvertes Gallimard Traditions, 1997

IX. L'ANNONCE DU HANDICAP

IX.1. Historique : les représentations du handicap

IX.2. Définition du handicap

IX.3. Classification internationale des handicaps

IX.4. L'annonce du handicap : les réactions psychologiques

IX.5. Les enjeux psychopathologiques de l'annonce

IX.5.1. Le traumatisme direct primaire

IX.5.2. Le traumatisme secondaire

IX.6. L'annonce du handicap : être là, mais comment ?

IX.7. Quatre étapes dans « l'histoire naturelle »

IX.7.1. La découverte du handicap

IX.7.2. La vie intra-familiale

IX.7.3. La socialisation de l'enfant

IX.7.4. L'autonomisation

IX.8. Bibliographie

- L'enfant handicapé Simone SAUSSE, Editions Calmann-Lévy 1996